Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Центральная Азия в политике России и Китая

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Трансрегиональное сотрудничество России и Китая

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Центральная Азия в политике России и Китая представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Центральная Азия в политике России и Китая.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	2. Умеет проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях	Дидактическая единица:1 Центральная Азия как геополитический регион 1.1 Интересы великих держав в Центральной Азии 1.2 Ггранцы, ресурсы, акторы в Центральной Азии 1.3 Безопасность Центральной Азии: терроризм, экстремизм, миграция Дидактическая единица:2 Исторические основы и эволюция политики России и Китая в Центральной Азии. 2.2 Исторические этапы формирования политики России и КНР в ЦА 2.3 Исторические основы политики России в Центральной Азии. Дидактическая единица:3 Направления и площадки политики РФ и КНР в Центральной Азии 3.5 ШОС, ЕАЭС и инициативы КНР в Центральной Азии: точки соприкосновения и противоречия. 3.6 Энергетика, транспорт и инфраструктура в конкуренции и кооперации России и Китая.		Зачет, вопросы 1-10
ОПК-3	3. Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных проблем, затрагивающих интересы Российской	Дидактическая единица:1 Центральная Азия как геополитический регион 1.2 Ггранцы, ресурсы, акторы в Центральной Азии 1.3 Безопасность Центральной Азии: терроризм, экстремизм, миграция Дидактическая единица:3 Направления и площадки политики РФ и КНР в Центральной Азии 3.4 Ссравнительный анализ		Зачет, вопросы 1-10

	Федерации	политики РФ и КНР в одной из стран Центральной Азии 3.6 Энергетика, транспорт и инфраструктура в конкуренции и кооперации России и Китая. 3.7 Перспективы региональной политики РФ и КНР: сотрудничество, конкуренция, сценарии развития.		
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	1. Умеет проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Дидактическая единица:1 Центральная Азия как геополитический регион 1.1 Анализ геополитической карты Центральной Азии и интересов основных внешних игроков. 1.1 Интересы великих держав в Центральной Азии Дидактическая единица:2 Исторические основы и эволюция политики России и Китая в Центральной Азии. 2.2 Исторические этапы формирования политики России и КНР в ЦА 2.3 Исторические основы политики России в Центральной Азии. Дидактическая единица:3 Направления и площадки политики РФ и КНР в Центральной Азии 3.4 Ссравнительный анализ политики РФ и КНР в одной из стран Центральной Азии 3.5 ШОС, ЕАЭС и инициативы КНР в Центральной Азии: точки соприкосновения и противоречия. 3.6 Энергетика, транспорт и инфраструктура в конкуренции и кооперации России и Китая.		Зачет, вопросы 1-10
ОПК-4	3. Умеет комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Дидактическая единица:1 Центральная Азия как геополитический регион 1.1 Анализ геополитической карты Центральной Азии и интересов основных внешних игроков. 1.1 Интересы великих держав в Центральной Азии 1.2 Ггранцы, ресурсы, акторы в Центральной Азии 1.3 Безопасность Центральной Азии: терроризм, экстремизм, миграция Дидактическая единица:2 Исторические основы и эволюция политики России и Китая в Центральной Азии. 2.2 Исторические этапы формирования политики России и КНР в ЦА 2.3 Исторические основы политики России в Центральной Азии. 2.4 Эволюция политики КНР в Центральной Азии Дидактическая единица:3 Направления и площадки		Зачет, вопросы 1-10

		политики РФ и КНР в Центральной Азии 3.4 Ссравнительный анализ политики РФ и КНР в одной из стран Центральной Азии 3.5 ШОС, ЕАЭС и инициативы КНР в Центральной Азии: точки соприкосновения и противоречия. 3.6 Энергетика, транспорт и инфраструктура в конкуренции и кооперации России и Китая. 3.7 Перспективы региональной политики РФ и КНР: сотрудничество, конкуренция, сценарии развития.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Дидактическая единица:1 Центральная Азия как геополитический регион 1.1 Интересы великих держав в Центральной Азии 1.3 Безопасность Центральной Азии: терроризм, экстремизм, миграция Дидактическая единица:2 Исторические основы и эволюция политики России и Китая в Центральной Азии. 2.2 Исторические этапы формирования политики России и КНР в ЦА Дидактическая единица:3 Направления и площадки политики РФ и КНР в Центральной Азии 3.4 Ссравнительный анализ политики РФ и КНР в одной из стран Центральной Азии 3.7 Перспективы региональной политики РФ и КНР: сотрудничество, конкуренция, сценарии развития.		Зачет, вопросы 1-10
			Контрольная работа №1, темы (задания) 1, 7, 12, 15 …… РГЗ(Р), задания 1, 7, 12, 15 …… Реферат, темы 1, 7, 12, 15 …… Курсовая работа, разделы 1, 2 или введение, список литературы и источников	Зачет, вопросы 1, 7, 12, 15 …… Экзамен, вопросы 1, 7, 12, 15 ……

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в

программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины (модуля), указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-4, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). или

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-4, УК-5, закрепленных за дисциплиной

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.